



دانشکده: علوم توانبخشی
گروه آموزشی: گفتاردرمانی
مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد - گفتاردرمانی

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|
| نام درس: اختلالات روانی گفتار | تعداد واحد: ۲ | نوع واحد: نظری - عملی |
| پیش نیاز: ندارد | | |
| زمان برگزاری کلاس: روز: یکشنبه | ساعت: ۱۵:۳۰ - ۱۲:۳۰ | مکان برگزاری: سمینار گروه |
| تعداد دانشجویان: ۶ | مسئول درس: دکتر مریم ترامشلو | مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر مریم ترامشلو |

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

در این درس دانشجو با ابزارها و وسایل آزمایشگاهی برای شناخت و ارزیابی جنبه های مختلف گفتار و زبان آشنا می شود و چگونگی استفاده از آن ها را در گفتار درمان فرا میگرد و شیوه ها و روش های استفاده از آن ها در پژوهش های طبیعی و بالینی گفتار و زبان را می آموزد.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

افزایش دانش، آگاهی و توانایی نقد و بررسی متون به منظور دستیابی به دیدگاه ها و نگرش های جدید در آسیب شناسی، ارزیابی شیوه های بهبود بخشیدن به اختلالات روانی گفتار.

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظور شکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)
در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود:

- ماهیت انواع مختلف ناروانی را شرح بدهد.
- تاثیر متقابل ناروانی گفتار بر فرد، خانواده و اطرافیان را توضیح بدهد.
- نقش عوامل مختلف (محیطی، بیوشیمیایی، عصب شناختی، روانی، زبانی و غیره) را بر روانی گفتار مورد بحث و بررسی قرار دهد.
- شیوه های ارزیابی ناروانی گفتار (آزمون ها و مقیاس ها) را شرح بدهد.
- اصول بهبود ناروانی گفتار (تغییر نگرش، تغییر رفتار و تغییر گفتار) را مورد بحث قرار دهد.
- به منظور انتخاب پروتکل درمانی مناسب، داده های حاصل از ارزیابی ناروانی گفتار را تجزیه و تحلیل بنماید.
- به صورت عملی نمونه ای از بیماران مبتلا به ناروانی گفتار را ارزیابی کند.
- به صورت عملی نتایج حاصل از ارزیابی را تجزیه و تحلیل کند.
- به صورت عملی برنامه درمانی مناسب را برای بهبود ناروانی گفتار طرح ریزی کند.
- از نمونه مورد بررسی گزارش کاملی ارائه دهد.

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

شیوه‌های تدریس:

- سخنرانی *
- پرسش و پاسخ *
- بحث گروهی *
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- سخنرانی برنامه ریزی شده

وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفا شرح دهید)

- دانشجوی موظف است در هریک از جلسات شرکت فعال داشته و مطالب آن جلسه را یاد گرفته ، نکات مهم درس را یادداشت کند و در پرسش و پاسخ جلسه بعدی مشارکت فعال داشته باشد. مقالات مرتبط با هر جلسه را بخواند و چکیده مقالات را بحث نماید. نظرات و دیدگاه‌های خود را با هم‌گروه‌ها/ مخاطبین/ کلیه‌ی دینفعان به اشتراک بگذارد.

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد *
- تخته و گچ
- پروژکتور اسلاید *

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- آزمون میان ترم ۲۰ درصد نمره
- آزمون پایان ترم ۲۰ درصد نمره
- انجام تکالیف عملی ۴۰ درصد نمره
- شرکت فعال در کلاس ۲۰ درصد نمره

نوع آزمون

- تشریحی *
- پاسخ کوتاه
- چندگزینه‌ای *
- جور کردنی
- صحیح - غلط

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفا نام ببرید):

1-Ham E. Richard. (۱۹۹۹). Clinical management of stuttering in older children and adults. U.S.A: Aspen pub.

۲-Ham E. Richard. (۱۹۸۶) Techniques of Stuttering Therapy. Prentice- Hall, Inc Engle wood cliffs.N.J.

۳-Bloom, Charlene. (۱۹۹۹). Synergistic stuttering therapy. Butter worth Heinemann.

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

| جلسه | عنوان مطالب | استاد مربوط |
|------|--|-------------------|
| ۱ | مقدمه ای بر ناروانی های گفتار | دکتر مریم ترامشلو |
| ۲ | تئوری های لکنت | دکتر مریم ترامشلو |
| ۳و۴ | عوامل موثر بر ناروانی گفتار | دکتر مریم ترامشلو |
| ۵ | کار کلاسی (بررسی مقالات) | دکتر مریم ترامشلو |
| ۶ | شیوه های ارزیابی ناروانی گفتار | دکتر مریم ترامشلو |
| ۷ | تمرین عملی | دکتر مریم ترامشلو |
| ۸ | تجزیه و تحلیل نتایج ارزیابی بیماران مبتلا به ناروانی گفتار، تعیین ماهیت و شدت لکنت | دکتر مریم ترامشلو |
| ۹ | تمرین عملی | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۰ | کار کلاسی (بررسی مقالات) | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۱ | درمان لکنت کودکان | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۲ | درمان لکنت بزرگسالان | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۳ | کار کلاسی (بررسی مقالات) | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۴ | تمرین عملی | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۵ | ارائه تکالیف عملی و نقد و بررسی توسط دانشجویان | دکتر مریم ترامشلو |
| ۱۶ | امتحان پایان ترم. | دکتر مریم ترامشلو |